

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье выявлена необходимость совместной работы педагога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников в области финансовой грамотности детей. Определены основные проблемы при данном взаимодействии. На основе выделенных проблем разработаны этапы работы с родителями по привлечению их к формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников как в семье, так и на базе ДОУ.

Ключевые слова: финансовая грамотность, старшие дошкольники, родители, совместная работа, принципы работы, этапы работы, проблемы, педагогические компетенции.

Несмотря на доказанную значимость и огромное влияние детского образовательного коллектива на личностное развитие дошкольника, он никогда не сможет в полной мере заменить ребенку семью. Именно в семье закрепляются определенные мировоззренческие установки, которые человек проносит с собою до конца жизни. Кроме того, именно в семье формируются взгляды ребенка на мораль, на отношение к ближнему, а также такие чисто бытовые, но при этом немаловажные качества, как пунктуальность, аккуратность, опрятность, отношение к финансам.

Таким образом, воспитание ребенка – это совместная работа образовательного учреждения и семьи. Ориентируясь на одни и те же ценности, они в тандеме действуют на всестороннее формирование маленького человека как гармоничной и успешной личности.

В последнее время многие исследователи все больше говорят о необходимости развивать основы финансовой грамотности у детей с самого раннего детства. Это позволяет вырабатывать у них здоровые финансовые

привычки и грамотно распоряжаться деньгами. И, разумеется, именно семья является для ребенка главным учителем в данном вопросе. Так, из 67-ми опрошенных родителей старших дошкольников 59 человек (т.е. 88%) отметили, что считают необходимым знакомить своих детей с основами финансовой грамотности еще до начала школьного обучения.

При этом, по мнению 48-ми из 67-ми родителей (т.е. 71,64%) данная работа должна проводиться совместно родителями и педагогами образовательных учреждений.

Однако, несмотря на значимость обучения финансовой грамотности детей, понимаемую семьями воспитанников, здесь возникает несколько проблем, к которым мы пришли в ходе общения с родителями, а также наблюдения за детско-родительскими отношениями в ДОУ:

– во-первых, в настоящее время в социуме наблюдается огромная дистанция между людьми по уровню материального благосостояния. И если в советские времена разница эта была не столь значительной, и значение термина «средний класс» было более-менее единым и всем понятным, то сейчас к среднему классу отнесены люди различного достатка: и успешные бизнесмены, и матери-одиночки, живущие лишь на пособие на ребенка. Соответственно, и подходы к обучению финансовой грамотности у всех будут разные;

– во-вторых, современные родители, какой бы достаток они не имели, не всегда сами знают те самые основы финансовой грамотности: многие из них просто живут, что называется, по наитию и тратят деньги в соответствии со своими потребностями и запросами;

– в-третьих, даже владея основами финансовой грамотности и будучи готовыми поделиться этими знаниями со своими детьми, взрослые люди не обладают нужными педагогическими компетенциями для того, чтобы в нужной форме донести эти знания до своих детей: упростить подачу материала, сделать ее более интересной для ребят, найти нужную информацию, наконец;

– в-четвертых, некоторые современные родители все еще придерживаются мнения о том, что финансовая грамотность – это не то, что нужно дошкольникам. Пусть играют в игрушки, «а считать копейки со временем научатся». Так, выше уже было отмечено, что 88% родителей считают это направление нужным и важным для развития ребенка, однако 12% – придерживаются другого мнения. Процент не большой, однако само его наличие уже говорит о том, что данная проблема имеет место;

– наконец, в-пятых, у современных родителей просто нет времени заниматься своими детьми, многие из них считают, что подобные вопросы – это прерогатива образовательного учреждения, а не родителей.

Таким образом, все вышеобозначенное говорит о необходимости приобщения родителей к формированию основ финансовой грамотности их детей. И здесь важно, во-первых, донести до родителей, что в современном обществе такие вопросы воспитания, как финансовая грамотность и цифровая гигиена так же важны, как и развитие речи и физическое развитие. Во-вторых, важно сформировать у родителей те необходимые педагогические компетенции, которые позволили бы им обучить своих детей основам финансовой грамотности. Все это ложится на плечи педагога, и, с одной стороны, является для него дополнительной нагрузкой, с другой стороны, помогая родителям разобраться в данном вопросе, он находит среди них в будущем серьезных помощников и союзников, которые в дальнейшем смогут значительно облегчить воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации как по этому вопросу, так и по многим другим.

Для того, чтобы привлечь родителей к формированию финансовой грамотности дошкольников, предлагается реализовать несколько этапов.

На первом этапе, который целесообразно осуществить в форме родительского собрания (в формате круглого стола или лекции), предлагается познакомить родителей с необходимостью проведения в семье, а также группе ДОО детско-родительских мероприятий, посвященных финансовой

грамотности, а также с теми мероприятиями, которые планируется реализовать в течение учебного года.

Кроме того, на собрании важно познакомить родителей с теми ресурсами, из которых они могут подчерпнуть недостающие им сведения в области финансовой грамотности. Так, вслед за В.Н. Сеницыной [2], выделим такие интернет-ресурсы, как:

- сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;

- сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»;

- путеводитель финансово грамотного человека.

Также важно донести до родителей основные принципы взаимодействия с детьми при обучении их финансовой грамотности. Среди данных принципов автором сформированы следующие:

- вся работа должна строиться на игре. Для этого можно предложить соревновательный момент: например, кто из общей копилки для мелочи сможет быстрее найти все монетки достоинством «2 рубля»; кто на 50 рублей сможет купить в магазине больше нужных для дома товаров (эта игра подходит в том случае, если ребенок умеет считать в пределах 50 или родитель готов ему помогать). Также может быть введен игровой персонаж, например, нужно накопить денег, чтобы подарить кукле Барби новое платье: найти в магазине игрушек наряд для Барби и считать, сколько вероятно на него придется копить, откладывая каждый день по 10 рублей;

- важно заинтересовать ребенка и не заставлять делать что-то, что ему не интересно, даже если это креативная игра;

- знакомство с финансами, как и обучение чтению, математике или физические упражнения, должно происходить дозированно и не занимать много времени, если только ребенок сам не проявляет интерес к данной работе;

– важно понимать, что финансы – это огромный пласт информации, на изучение которого у людей уходит вся жизнь. И дети еще не имеют большого жизненного опыта, чтобы разбираться в них. Поэтому главное на данном этапе – донести до детей самые азы: рассказать, что такое деньги, для чего они нужны и как с ними обращаться. Однако при этом не стоит и преуменьшать возможности детей в данном аспекте: понимая значение денег, они, как правило, стараются предпринять разнообразные попытки, чтобы заработать их. Поэтому, если ребенок проявляет интерес к тому, что, по мнению взрослых, ему знать еще рано, не стоит ставить это основной причиной, препятствующей к получению ребенком информации.

Таким образом, основа взаимодействия между родителями и детьми в формировании у последних основ финансовой грамотности, заключается в нахождении золотой середины, позволяющей привлечь ребенка к теме денег, сделать ее для него доступной, но не скучной.

В ходе дальнейшей работы предлагается подключать родителей к формированию финансовой грамотности детей не только ориентируясь на своего ребенка, но и на всю группу.

Так, на втором этапе предлагается реализовать две встречи родителей с детьми подготовительной группы детского сада, посвящённые таким темам, как:

1. «Семейный бюджет: что это такое? Откуда берутся деньги и куда они деваются». Здесь в качестве выступающего может быть приглашен любой родитель-доброволец, имеющий в себе потенциал кратко рассказать детям о семейном бюджете.

Необходимость и значимость данной темы подчеркивал еще российский ученый-энциклопедист конца 19 – начала 20 века А.А. Богданов, предлагая включить в программу экономического воспитания дошкольников такие ключевые вопросы, как:

- моя страна и моя семья;
- доходы семьи;

- расходы семьи;
- текущий и перспективный семейный бюджет;
- семейные сбережения и их использование [1, с. 56].

2. «Бюджет есть не только у семьи». Как показывают наблюдения за игрой дошкольников, они все чаще выбирают для себя игры в «бизнес»: продают собственные рисунки или поделки, а иногда и игрушки; назначают за них определенную стоимость. И здесь целесообразно пригласить для встречи бухгалтера или экономиста, чтобы он смог доступно объяснить детям, что любой бизнес – это, в первую очередь, расходы, а цена на товар – это итог этих расходов на его создание.

На третьем этапе предлагается реализовать экскурсию детей в сопровождении родителей в банк с целью знакомства их со значением, функциями и устройством данного заведения.

На четвертом этапе возможно провести викторину между детьми и родителями, в рамках которой они будут разделены на две команды, каждая из которых будет выполнять определенные задания:

- составлять семейный бюджет;
- правильно угадывать определения, посвященные финансам;
- находить настоящие и не настоящие деньги и многое другое.

Таким образом, каждый из этапов будет последовательно реализовываться раз в 1-2 месяца.

В заключение следует отметить, что педагогика – это очень мобильная наука, в которой обязательно должны находить свое отражения все те социальные, научные и нравственные изменения, которые происходят в обществе. И современные реалии таковы, что товарно-денежные отношения входят в жизнь современного человека все раньше и раньше, а значит, все раньше требуют от него владения определенными знаниями в области финансов.

Кроме того, ориентированные на общую цель – воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности (в том числе финансово

грамотной), педагоги и родители должны работать в тесной взаимосвязи, всегда являясь друг для друга поддержкой. Только тогда поставленная цель будет достигнута в максимально полном объеме.

Библиографический список

1. Богданов, А. А. Краткий курс экономической науки / А. А. Богданов
Перепеч. с 10-го изд., перераб. и доп. Ш. М. Дволайцким при участии
автора. – М.: Московский рабочий, 1922 – 280 с.
2. Сеницына, В. Н. Современная практика сотрудничества с семьями
воспитанников по формированию основ финансовой грамотности /
В. Н. Сеницына // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 8 (45).
– С. 27-29.